

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 136

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136
И.Н. Львова

Приказ от 17.07.2015 № 32-0



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫЙ МИР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (5-6 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:

Литвайтене Е.Н., воспитатель

Рассмотрено членами методического
объединения МАДОУ ЦРР д/с № 136.
Рекомендовано к использованию.

Заседание МО от 17.07.2015 протокол № 12

Калининград

2015

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ ЦРР д/с № 136, написанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования М АДОУ ЦРР д/с № 136.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 5-6 лет в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, др.

Программа охватывает *познавательное* направление развития и образования детей. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Рабочая Программа направлена на достижение цели: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в процессе освоения предметного мира; формирование познавательных действий, становление гражданского сознания; приобщение детей ко всем видам национального искусства.

Цель Программы реализуются через решение следующих задач:

формирование у дошкольников первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, многообразии стран и народов мира;

развитие чувства сопричастности к истории и культурным традициям Родине;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности при ознакомлении с окружающим миром, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка,

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; стимулирование его познавательных интересов;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; сотрудничество организаций с семьей;

Программа адресована дошкольникам 5 – 6 лет. В содержании программы учитываются такие возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста:

- потребность в общении со сверстниками и потребность в общественно значимой деятельности, потребность в игровой деятельности;

- растущий интерес к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям;

- начало развития творческой деятельности, которая выражается в способности преобразовывать окружающую действительность, создавать новое и проявляется в конструкционных играх, техническом и художественном творчестве;
- осознание ребёнком норм и правил, возникновение первичных моральных установок;
- возникновение первичного детского мировоззрения.

Срок реализации программы – 1 учебный год. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю; таким образом, программа рассчитана на 36 занятий в год.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются посредством педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение

2. Содержательный раздел

Рабочая программа включает в себя обязательную часть (60% общего объёма) и содержание парциальной программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (40% общего объёма). «Методами освоения содержания данной программы являются следующие:

наглядные - наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала; использование ИКТ, технических средств обучения;

словесные - рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы; *практические* обследовательские действия; игры-экспериментирования с различными материалами.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Задачи	Средства реализации	К-во занятий	Месяц
1.	Наша группа. Наш детский сад.	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»	1	сентябрь

2.	В гостях у бабушки Федоры	Закрепить знания о мебели и посуде. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по теме или иным признакам и функциональному назначению.	Дидактическая игра «Как обставить комнату». Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Чуковский «Федорино горе», загадки о мебели и посуды разного назначения. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин посуды», «Мебельный магазин», «Семья – переезд на новую квартиру».	1*	сентябрь
3.	Моя семья	Формировать представление о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Семейные фотографии. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения). Беседа «Моя родословная». Книга Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал».	1*	сентябрь
4.	Семейные традиции	Расширять представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	Генеалогического древо (2-3 поколения). Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома»	1*	сентябрь
5.	Бытовые приборы в нашем доме	Закреплять знания детей о названии и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности с бытовыми приборами	ИКТ игра «Четвертый лишний» Просмотр фильма о бытовых приборах.	1	октябрь
6.	«Труд людей»	Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессиями сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Иллюстрации, фотографии, стенд о сотрудниках детского сада. книги: Н. Найденова «Ольга Павловна». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника».	1	октябрь
7.	На чём люди	Закрепить понятие	Иллюстрации.	1	октябрь

	ездят	<p>«транспорт».</p> <p>Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.</p> <p>Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.</p> <p>Тренировать навыки безопасного поведения на улицах.</p>	<p>Книга: Б.Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я .Пишумов «Дорожная азбука».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».</p>		
8.	Что летом рождается, зимой пригодится.	<p>Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле..</p> <p>Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков.</p>	<p>. Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи - фрукты», «Сварим борщ и компот».</p> <p>Продуктивная деятельность: составляем натюрморт «Ваза с фруктами»</p>	1*	октябрь
9.	«Предметы ближайшего окружения». Одежда, обувь, головные уборы – сезонные, сделанные из разных материалов, место и время их применения, труд мастеров по пошиву одежды, культуры одежды, русский народный костюм	<p>Закрепить знания о сезонной одежде и обуви.</p> <p>Уточнить название одежды, дать её классификацию. Учить: объяснять, почему различается сезонная одежда. Заботится о своем здоровье, правильно одеваться по сезон</p>	<p>3. Александрова «Сарафанчик».</p> <p>Дидактические игры: «Какая это одежда?», «Что это?», «Назови и опиши».</p> <p>Иллюстрации, картинки</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин».</p>	1*	ноябрь
10.	Дом, в котором я живу	<p>Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с бытовыми приборами: кофемолка, мясорубка.</p>	ИКТ, демонстрационный материал	1	ноябрь
11.	Гуляй, да присматривайся.	<p>Познакомить с народным календарем. Приобщать к русской народной культуре.</p>	Рассказ воспитателя о народных приметах.	1*	ноябрь

		Активизировать словарь: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода. Обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев.			
12.	Труд людей в деревне	<p>Закрепить знания детей о профессиях людей в деревне.</p> <p>Расширить представление о профессиях.</p> <p>Познакомить с профессией земледельца.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Калачи, баранки, булки не добудешь на прогулке», «Как хлеб на стол пришел», «Молоко из пакета».</p> <p>Книги: Л.Воронкова «Солнечный денек», А. Митяев «Горячий гвоздь», А. Мусатов «Стакан молока», Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеннную», Д. Родари «Чем пахнут ремесла».</p>	1	ноябрь
13.	Широка Страна моя родная	<p>Закрепить знания о названии страны, в которой живешь.</p> <p>Познакомить с географической картой.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна</p>	<p>Карта России. «Рассказ о крупных городах России». Иллюстрации разных климатических зон, животных, карты и глобуса.</p> <p>Беседа «Мы живем в России».</p> <p>Книга: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина».</p> <p>Аудиозапись В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».</p>	1	декабрь
14.	История моего города	<p>Расширить представление о понятии «город». Уточнит знание достопримечательностей города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес.</p>	<p>Иллюстрации, фотографий, выставка «Как мы отдыхаем».</p> <p>Беседа «Что есть в нашем городе для детей».</p> <p>Книги: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало».</p>	1	декабрь

			Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району».		
15.	Красна изба углами	Расширить представление о русском быте. Познакомить с особенностями русской избы.	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций	1*	декабрь
16.	Новый Год у ворот.	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и в других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений, инсценирование сказки. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Встреча Нового года в разных странах».	1	декабрь
17.	Рождество	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах».	1*	январь
18.	Уют в нашем доме.	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы.	Иллюстрации, фотографии Дидактическая игра «Угадай по описанию»	1	январь
19.	Путешествие в прошлое предмета	Познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека: пылесосом, микроволновой печью, стиральной машиной. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов.	Рассказ воспитателя. Составление коллективного рассказа о «полезных» предметах быта. Сравнение их со старинными орудиями труда. Рассматривание энциклопедии.	1	январь
20.	Русская Матрёшка	Знакомство детей с историей русской матрешки, история появления, стили росписи, цветовая гамма, творческий труд	Матрёшка. Иллюстрации в книге о народных промыслах. КА. Алехин «Матрешки», загадки. Сюжетно-ролевая игра	1*	январь

		мастеров	«Мы - семеновские мастера».		
21.	Земля - наш общий дом:	Дать элементарное представление о строении Солнечной системы.	ИКТ, глобуса, рисунок звездного неба, макеты планет.	1	февраль
22.	«Предметы ближайшего окружения»	Дать понятие о разнообразии материалов (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства. Воспитывать бережное отношение к орудиям труда людей и предметам, выполненным руками людей	Рассматривание предметов, выполненных из разных материалов. Опытно – исследовательская деятельность по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется и т.д.) Беседы: «Что из чего делают», «Как производят эти вещи». Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови материал».	1	февраль
23.	Фарфоровый секрет китайцев	Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить определять и называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, ребристое, хрустальное) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий).	Стеклянная и фарфоровая посуда, картинки.	1	февраль
24.	Наши защитники	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память	Предварительная работа: встреча с воинами Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в Армии; целевые прогулки к памятникам героям войны, беседа «Что такое героизм». Книги: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей»; аудиозаписи: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки».	1	февраль
25.	Мой город – моя малая Родина.	Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края	Иллюстрации, фотографии, Книги о Калининграде	1	март
26.	Мама - главный	Закрепить знания о труде	Иллюстрации о труде мам	1	март

	человек в нашей семье	мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей	дома и на работе, подборка открыток к женскому дню 8 Марта. Книги Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Скора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта».		
27.	Народные праздники на Руси. Масленица	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Иллюстрации, фотографии, аудиозаписи	1*	март
28.	Государственные символы России.	Продолжать формировать представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна. Познакомить с флагом и гербом страны. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее	Флаг России, герб, выставка	1	март
29.	Песня колокольчика	Закрепить представления о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колокольчиков на Руси и в других странах	Составление рассказа о сравнительных свойствах стекла, металла, дерева. Рассказ воспитателя об истории русского колокольчика. Зарисовки на листе бумаги. Прослушивание аудиозаписи звуков колокольчиков.	1*	апрель
30.	Покорение Космоса.	Дать представление: о профессии космонавта. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать	Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность: «Космос» (пластилинография),	1	апрель

			«Лунный пейзаж» (макетирование)		
31.	«Ох, лапти, да лапти, да лапти мои!»	Расширить представление детей о жизни русского народа в старину	Показ лаптей как элемента русского костюма, их описание. Рассказ воспитателя о жизни русского народа в старину.	1*	апрель
32.	Народные промыслы	Городецкие узоры (история развития промысла, виды изделий, традиционные мотивы росписи)	Рассматривание изделий городецких мастеров. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Купавка». Дидактические игры: «Какой это узор», «Составь узор». Продуктивная деятельность по мотивам городецкой росписи.	1*	апрель
33.	Народное творчество	Закрепить представление детей о народном творчестве, русских мастерах	Рассматривание предметов народного прикладного искусства России. Рассматривание репродукций пейзажей русских художников. Рассказ воспитателя о людях творческого труда - писателях, художниках, композиторах. Чтение народных сказок, потешек, поговорок. Слушание музыкальных произведений. Дидактическая игра «Назови художника».	1*	май
34.	Все работы хороши	Обобщить знания о профессиях и людях труда	Рассматривание трудовых наград родителей. Беседа: «Все работы хороши выбирай на вкус». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает». Продуктивная деятельность «Мама на работе» (рисование)	1	май
35.	Этот Победы День	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прядеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	Беседа о празднике Победы. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы». Сюжетно-ролевая игра	1	май

			«Военные на учении». Продуктивная деятельность: «Подарки ветеранам.		
36.	Шурупчик и его друзья.	Расширить представления о свойствах и качестве материала, из которого сделан предмет.	Опыты по самостоятельному определению материалов и их качеств. Составление описания предмета и материала, из которого он сделан. Рассказ воспитателя об истории предмета.	1	май

Итого:

36 занятий (в т. ч. *14 занятий)

Примечание: * в содержании занятия используется парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

3. Организационный раздел.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры экологической направленности. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организующей предметно-пространственной среды.

3.1.Методическая литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания,	Вид издания
1.	Артемова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.	М.: Просвещение, 1992 г.	Методическое пособие
2.	Алешина Н.В.	Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью в старшей группе.	М.: ЦГЛ, 2004	Методическое пособие
3.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др.	«Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 год	Методическое пособие
4.	Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду.	М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010	Методическое пособие
5.	Кондраткинская Л.А.	С чего начинается Родина?	М.: ТЦ Сфера, 2005.	Методическое пособие
6.	Кондратьева Н. Н., др.	«Мы». Программа экологического образования детей.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 г.	Учебно-методическое издание
7.	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1997	Методическое пособие
8.	Шипицына Л.М.	Азбука общения.	М.: Детство-Пресс, 2008	Методическое пособие

3.2. Аудио – видео пособия

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видео- фильм	кинофильм	слайды	аудио-пособие	
		+		Тематическая презентация «Флаг, герб, гимн — символы России»
		+		Тематическая презентация «Знакомство с русскими народными промыслами»
			+	Сборник русских народных песен (CD-диск)
			+	Сборник музыкальных русских народных игр (CD-диск)
+				«Солнечный камень - янтарь»
+				«Откуда хлеб появился»
+				Русская народная сказка в стихах «Дождь, Солнце, Радуга»

4.3. Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>Набор картин:</p> <p>Болгарская Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика - Синтез, 2005-2010.</p> <p>Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Кем быть?— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	<p>Алгоритм для составления описательного рассказа</p>	<p>1. Альбом «Калининградский зоопарк»</p> <p>2. Детские энциклопедии</p> <p>3. Детская художественная литература</p>

3.4. Перечень произведений детской художественной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Александрова Т.	«Родина»,
2.	Александрова З.	«Матрешки»,
3.	Барто А.	«Страна, где мы живем» «Кто построил этот дом»,
4.	Воронкова Л.	«Моя страна Россия»,
5.	Виноградова Н.	«Про булку белую и кашу пшеннную»,
6.	Крутогоров Ю.	«Горячий гвоздь»,
7.	Митяев А.	«Стакан молока»,
8.	Мусатов А.	«Про булку белую и кашу пшеннную»,
9.	Родари Д.	«Чем пахнут ремесла..,
10.	Коти Т.	«Родина Россия»,
11.	Некрасов А.Н.	«Это наша Родина».

3.5. Игры

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые
<p>«Мир вокруг нас» «Кому что нужно?» «Играем в профессии» «Расскажи про свой город» «На чем я путешествовал?» «Каждому предмету свое место»</p>	<p>«Путешествие по городу» «Детский сад» «Транспорт» «Магазин» «Почта» «Поликлиника» «Ветеринарная лечебница» «Семья» «Парикмахерская» «Магазин одежды» «Библиотека» «Космическое путешествие» «На русской ярмарке»</p>

3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование тематических уголков в группе	Перечень основного оборудования
1.	Мини-лаборатория	«Правила поведения в лаборатории», описание опытов, микроскопы, увеличительные стёкла, мензурки, мерные стаканчики, образцы различных материалов
2.	Мини-музей история»	«Наша Подлинные предметы старины, произведения народных умельцев